Тема 1. Кто э́то? Что э́то?

Грамматика	**Лексика**	**Синтаксические конструкции**	**Глаголы**
Понятие одушевлённости-неодушевленности имён существительных	Профессии и окружающие нас реалии (в т.ч. пространственные).	-Кто это? -Это учитель. -Что это? -Это школа.	--
Род имён существительных	--	- Кто он? Он журналист. - А кто она? Она журналистка!	---
Именительный падеж имён существительных (номинативная функция)	--	-Учитель здесь. -А класс там.	--
Имена собственные: полная и краткая форма	Имена собственные	- Ты Мария? - Да. Я - Маша.	

Тема 1. Кто это? Что это?

В начале первого занятия, учитывая готовность группы и автономность или не автономность учащихся в процессе освоения и усвоения русского языка (традиции образовательной культуры в стране их проживания или исхода), вы можете предложить ученикам данную таблицу для самостоятельного заполнения. В неё они могут вносить по мере изучения самую основную грамматическую информацию. Также ученики могут создать собственные варианты грамматических таблиц, с которыми им проще будет работать. Но систематизация информации самими учащимися (а не раздача вами готовых материалов в табличной форме) методически необходима для лучшего осмысления и запоминания.

Варианты таблиц для раздачи (демонстрации) учащимся (они выберут тот, что оптимальнее для каждого из них, не для группы в целом, или создадут свои варианты). Таблицы учеников вам нужно просматривать (на правильность заполнения) не реже 1 раза в 2 занятия.

Решение, на каком языке записывать названия падежей, остается на усмотрение каждого учащегося (так как курс коммуникативный, а не грамматикализованный).

Склонение имён существительных

Падежи́	ОН	ОНО́	ОНА́	ОНИ́	глаго́лы	предло́ги

Склонение имён прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений

Возможно, что список местоимений расширится (если будет «сильная» группа).

Падежи́	ОН	ОНО́	ОНА́	ОНИ́
	э́тот мой пе́рвый дом			

Спряжение глаголов

Также учащимся дается право выбора: как называть типы спряжений (е- и і-спряжение, Іоеи Іое спряжение и т.д.)

я	мы
ты	Вы, вы
он, она́, оно́, кто	они́

Задание 1.

Более «слабой» группе можно предложить это задание для совместного чтения. Более сильным учащимся – как взаимный диктант (один ученик диктует другому, отрабатывая тем самым также правильное произношение).

стол – соль	*ро́за – роса́*	*журна́л – шни́цель*
ролл – роль	*зака́з – сала́т*	*жук – шко́ла*
пол – боль	*магази́н – те́ннис*	*инжене́р – паште́т*
футбо́л - ноль	*спаге́тти – зима́*	*жара́ – шу́ба*

шко́ла – щи	*цирк – сыр*
наш – борщ	*ца́пля – сала́т*
ша́шки – щаве́ль	*цыга́н - сын*

Задание 3.
Предложите учащимся выписать парами в один столбик слова с согласными, которые звучат мягко, в другой – с теми, что звучат твердо. Дайте им образцы выполнения (ищите вместе с ними)!

Запо́мните! Род имён существи́тельных
Подчеркиваем конец слова, который может быть маркером рода для иностранного учащегося. Не выделяем никаких окончаний, так как они не являются для иностранца маркерами родовой принадлежности.

Задание 5.
Предложите ученикам записать свой номер телефона словами. А потом обменяться листочками и записать под словами № телефона цифрами. Все правильно?

Задание 6.
Расскажите ученикам о наиболее популярных во всем мире главах России, их истории, связанной с другими странами и обогатившей Россию. Расспросите (если это допустимо в культуре ваших учащихся) о главах государств, откуда прибыли ваши ученики и их взаимодействии с другими державами на благо мира.

Задание 7.
Выполните сначала это как упражнение, а затем повторите как игру с мячом. Играющий называет имя взрослого (например, Михаил) и бросает мяч следующему игроку. Он должен назвать имя ребенка (Миша).А теперь – наоборот (Миша – Михаил).
Часто людям с труднопроизносимыми для европейцев именами (например, учащимся из Китая) дают похожие по звучанию русские имена. Если ваши учащиеся этого хотят сами, помогите им подобрать такое имя. Но не предлагайте им таких шагов со своей стороны.
Обсудите с учениками – есть ли традиция «уменьшительно-ласкательных форм» и кратких форм имени в их родных языках и культурах.

Задание 8.
Вариант 1. Все ученики, кроме одного (водящего), закрывают глаза. Водящий вкладывает каждому из игроков в руку один предмет (который тот может назвать по-русски) или подводит к одному объекту. Игрок ощупывает и называет объект. Если объект назван правильно, роли меняются.
Можно давать один и тот же объект всем по очереди. Можно дать одновременно разным игрокам разные объекты или подвести их друг к другу (если культура учащихся допускает тактильный контакт).
Вариант 2. Один ученик выходит из помещения, все остальные загадывают какой-то объект, находящийся в классе (название объекта по-русски должно быть известно всем ученикам). Вернувшись, ученик должен отгадать – что загадано.

***Страноведени**е: В России принято при первом знакомстве называть полную форму имени (или имя и отчество). И обращаться к собеседнику на «Вы», пока он не предложит перейти на «ты». Первым предложить это должен человек, более старший по возрасту или должности. В том случае, когда беседуют женщина и мужчина, будет лучше, если предложит перейти на «ты» именно женщина.*