

Тема 11. Покупки на рынке и в магазине

Грамматика	Лексика	Синтаксические конструкции	Глаголы
наречия и их Имена прилагательные и использование в тексте	--	-Как она говорит по-русски? -Хорошо. – Какой она человек? -Хороший.	--
Употребление имён прилагательных для обозначения постоянных и временных характеристик предмета	имена прилагательные со значением цвета имена существительные для описания внешности человека	Дерево зелёное. Небо голубое. Красивый оранжевый мяч.	--
Предложный падеж местоимений и прилагательных	--	знаете где Вы не программа на неделю Она в том большом шкафу	--
Предложный падеж порядковых числительных	Названия отделов в магазине и магазинов	-Отдел канцтоваров слева на втором этаже.	
Родительный падеж существительных со значением <i>части целого и целоголагания</i>	--	-Нужно купить кочан капусты, килограмм свёклы, пакет молока и бутылку кефира. Для чего всё это На ужин и на обед	--
Спряжение глаголов		Продавец продаёт фрукты. Отец даёт советы. А я ищу овощи	(про)давать позвать покупать искать

Тема 11. Покупки на рынке и в магазине

Задание 2.

Вариант: Можно провести как игру из занятия № 6, диктуя учащимся числительные. Предварительно договоритесь: порядковые или количественные.

Задание 3.

Варианты ответов: Елена Сергеевна отправляет письмо.

1 этаж – гостиная: Карл читает газету, Михаэль смотрит телевизор, кошка спит на кресле; 21:30

2 этаж – кухня: Николь готовит еду, Дениз и Ванда сидят за столом и пьют сок и чай, едят торт; 7:15

3 этаж – коридор: Лео идет гулять с собакой (собака на поводке, дверь приоткрыта); 18:42

4 этаж – кабинет: Хасан сидит и печатает на компьютере, около него папка с документами, ухо прижимает телефон к плечу; 11: 36

5 этаж – спальня: Эдвард спит, около него в клетке спит птица; на ковре лежит собака 12:00

6 этаж – библиотека: Али сидит и Тали стоит, у Тали в руках учебник по русскому языку, перед Али тетрадь, Тали говорит, Али слушает и пишет; 19:04

Задание 4.

Б) Тексты для аудирования: *Это высокая девушка. У неё тёмные, но не чёрные волосы, большие синие глаза. Маленький нос. Большой рот.*

Это молодой человек. У него светлые, но не белые волосы. Зелёные глаза. Большой нос и маленький рот.

Задание 6.

Обратите внимание учеников, что это в том числе и тест на логику и внимание!

Задание 9.

Напомните учащимся, что, если прилагательное стоит перед существительным, то признак предмета рассматривается как постоянный. Если прилагательное перемещается на постпозицию (за существительное), то мы имеем в виду временный признак.

Задание 16.

Вы можете сделать увеличенную копию страницы учебника со схемой, подготовить бумажки с номерами отделов, перемешать их на столе и предложить учащимся вытащить «свой» номер и рассказать об этом отделе.

Задание 20. Игра «Реестр нужных вещей»

Играть в «Реестр» можно, имея заранее подготовленные изображения различных предметов, названия которых известны ученикам; или – называя предметы, состояния и пр. и записывая их под диктовку водящего (одного из учеников), без бумажных карточек с изображениями. Изображения предметов можно брать из Пропедевтикума, других занятий и из интернета.

Если игра идет с карточками, то они выкладываются картинкой вниз на стол и вытягиваются игроками (принцип случайного выбора); или раскладываются на столе картинкой вверх и выбираются игроками целенаправленно.

Играть можно в двух направлениях: называя перечень предметов и по нему угадывая профессию, или называя профессию и подбирая к ней перечень необходимых предметов. Также возможен поиск «лишнего» предмета в перечне, относящемся к профессии.

Игра помогает активизации словарного запаса по тематическому признаку и развитию профессиональной и социо-составляющей коммуникативной компетенции.

Задание 31.

Расскажите ученикам, что вместо «кредитная карточка» россияне часто используют обозначения: кредитка, карточка, пластик.

Задание 32.

Поговорите с учениками об особенностях торговли в их стране (странах) и в России. Помогут вам в этом самые распространенные русские пословицы и поговорки. И сравнение их с пословицами и поговорками, известными вашим ученикам из их культуры.

Вместо страноведения

Попробуйте организовать с учащимися раз в месяц небольшие кулинарные курсы русских блюд, на которых (со временем) все будут общаться только на русском языке (конечно, добровольно). Первое время помогайте им переводить рецепты на их родной или общий для группы иностранный язык (при этом не забывайте, что в интернете существуют неплохие переводчики и учащимся нужно их знать уметь ими пользоваться). Например: <http://www.online-translator.com> (PROMT)