

## Тема 16. Выходные, отпускá и каникулы

| Грамматика   | Лексика                                      | Синтаксические конструкции   | Глаголы  |
|--|--|--|--|
| Употребление парных глаголов несовершенного и совершенного вида (вкл. слова-сигналы)                   | категории Слова состояния рад занят свободен | Мне каждое утро нужно вставать в семь часов.<br>Сегодня я встал в восемь<br>Кто написал письмо?<br>Кто писал его всю неделю?                         | вставать-встать<br>говорить-сказать<br>просить-попросить<br>писать-написать<br>читать-прочитать<br>пригласить-пригласить<br>показывать-показать<br>смотреть-посмотреть |
| Образование сложного будущего времени от глаголов несовершенного вида                                  | Государственные и религиозные праздники      | Нам будут показывать музеи и театры<br>Я буду смотреть выставку  | быть   |
| Употребление конструкций с предлогами <i>в - по</i> со значением отрезка времени (Повторение)          | --   | Что вы будете делать в эту субботу?<br>Что вы обычно делаете по субботам?  | --   |
| Употребление глаголов целенаправленного и нецеленаправленного движения                                 | --   | -Куда ты сейчас бежишь?<br>-В магазин.<br><br>-Ты часто бегаешь по утрам в парке?  | бегать-бежать<br>носить-нести<br>плавать-плыть   |
| Выражение в русском языке значения направления действия адресата и адресанта (Обобщение) (пройденного) | --   | -Кому ты пишешь?<br>-Я пишу директору на мою новую фирму.<br><br>-Куда ты едешь?<br>-Я часто езжу к моим хорошим друзьям<br><br>-От кого это письмо? | --   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | -Это письмо из Китая, от моих весёлых студентов. |  |
|--|--|--|--|

## Тема 16. Выходные, отпуска и каникулы

### Запомните глаголы!

*Продолжайте работать с учащимися в мнемотехнике. Помните, что гусеница – это процесс, а бабочка – это результат (мнемотехника предполагает, что учащиеся могут каждый для себя придумать и иные, индивидуальные обозначения).*

### Задание 15.

*Объясните учащимся значения идиоматических выражений с глаголами «показать-показывать» и «смотреть-посмотреть». Спросите, есть ли подобные устойчивые выражения в родном языке ваших учеников? Попробуйте вместе перевести их на русский язык.*

### Задание 19.

*А-вариант для более слабой группы (слабых учеников).*

### Задание 21.

*До выполнения этого задания порекомендуйте учащимся обратиться еще раз к занятию № 7. Сформулируйте вместе с ними еще раз правила использования В/НА и соотнесите с правилами использования С/ИЗ.*

### Задание 22.

*Предложите учащимся придумать свои вопросы по образцу и ответить на них.*

### Задание 23.

*Предложите ученикам придумать свои варианты: что нужно для чего!*

### Задание 24.

*Предложите учащимся придумать свои вопросы по образцу и ответить на них.*

### Задание 25.

*Предложите учащимся придумать свои вопросы по образцу и ответить на них.*



*Рекомендуемая литература по теме «Глаголы движения с существительными»:*

- 1) Архипова Л.В. Изучаем глаголы движения. Учебно-методическое пособие. – Тамбов: изд-во ТГТУ, 2006. – 72 стр. URL: <http://shu.bg/tadmin/upload/storage/995.pdf>
- 2) Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст, 2008. - 104 с. - <http://linguistics-online.narod.ru/prikhodite-priezzhajte-priletajte.pdf>
- 3) Карпова С.А. и др. Глаголы движения. Учебное пособие для студентов-иностранцев. – Одесса, 2008. – 56 стр. - <https://metod.onat.edu.ua/ru/metod/download/509/ru>

- 4) Бабахян М.Г. Изучаем русские глаголы движения. Учебно-методическое пособие. – Ереван: изд-во ЕГУ, 2015. – 102 стр. - [http://publishing.yasu.am/files/Marina\\_Babakhanyan.pdf](http://publishing.yasu.am/files/Marina_Babakhanyan.pdf)
- 5) Юдина Л.П. Идти или ходить? Глаголы движения в русском языке. – 3-е изд. - СПб.: Златоуст, 2014. – 200 стр.

#### **Задание 26.**

*Если у вас не очень сильная группа или недостаточно времени, то данное задание можно провести как игру. Учащиеся выбирают для себя сами каждый по 1-2 глагола (или тянут распечатанные на листочках и нарезанные вами глаголы), составляют по ним свои фрагменты рассказа об отпуске (каникулах). А затем соединяют всё в единый текст. Хорошее настроение и командный дух обеспечены!*

**Страноведение:** *«Скажи мне, где ты проводишь свободное время, и я скажу – кто ты!»* (место проведения выходных дней как показатель статуса).

*Темы для обсуждения на занятии: Где, как и с кем обычно проводят выходные дни молодые люди в России, а где – российские семьи; где обеспеченные, а где среднестатистические россияне и жители страны ваших учеников.*