

## **Тема 18. День рождѣния и другіе прѣздники**

### **Задание 5.**

*Задание на отработку переходных глаголов (для не-филологов само понятие вводить не обязательно; необходимо, чтобы учащиеся фиксировали в своих словариках или на словарных карточках или в составляемых ими грамматических таблицах управление глаголов).*

### **Задание 9.**

*Одна из задач этого (как и ряда других заданий в этой книге) – развитие у учащихся лингвистической догадки и логического мышления. Они сами могут понять значение подчеркнутых словосочетаний – из контекста. А потом в следующем задании получить подтверждение своей правоте (подкрепить запоминание положительной эмоцией).*

### **Задание 18. Игра «Поздравляндия»**

*Раздайте заранее подготовленные картинки или принесенные с собой учениками изображения их приятных приобретений и событий последней недели. Положите все картинки на стол вниз изображением. Теперь вытягивайте по очереди одну из них и поздравляйте всех с тем, что изображено (новым столом, вкусным обедом и пр.).*

*Можно работать и в парах: тогда каждый поздравляет своего соседа с тем событием или приобретением, которое изображено на принесенной им картинке.*

### **Задание 22.**

*Прочитайте текст с учениками по ролям. А затем предложите им выступить в роли интервьюируемого и рассказать, как празднуется день рождения и Новый год, Рождество... в их странах.*

### **Задание 32.**

*Отвѣты:*

*По горизонтáли: По вертика́ли:*

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| <i>1. телевизор</i>  | <i>3. мешок</i>    |
| <i>2. ярмарка</i>    | <i>5. снег</i>     |
| <i>4. дождь</i>      | <i>6. мандарин</i> |
| <i>5. снегурочка</i> | <i>7. оливье</i>   |
| <i>8. снеговик</i>   |                    |

### **Задание 28.**

*Составьте с учениками список уже известных им переходных глаголов и проработайте его по принципу игры «Домино».*

*Например: писать, говорить, убирать, рисовать, шить, готовить, ловить... (все глаголы дают игроку, правильно поставившему карточку 2 пункта) + обед, письмо, книгу, посуду, рыбу... («цена» существительных: от 1 пункта – за наиболее употребительные до 3 пунктов за менее употребительные слова).*

*Если ученик находит слово, которое можно (как в нашем примере глагол «читать») вставить между уже существующими словами, то оно при правильной подстановке приносит игроку не только пункты, стоящие на карточке, но и по одному пункту за каждую карточку, с которой он соприкасается (здесь  $2 + 5 = 7$ ).*

*«Рубашку» карточек с глаголами можно окрасить как «зебру» (пешеходный переход). Эта мнемотехника помогает учащимся-визуалам запомнить переходные глаголы как группу.*

**Страноведение «Дарёному коню в зубы не смотрят?»** Предлагаем вам поговорить с учениками о том, что, кому и когда принято дарить в России и в их родной стране, в других странах мира. С какими праздниками и кого поздравлять (индивидуальные и общие поздравления и презенты). Насколько и когда принято поздравление путём общей рассылки (e-mail). Каковы типичные пожелания россиян к различным праздникам и где их искать в интернете.

*О религиозных праздниках нужно говорить с учетом отношения к данной теме в вашей аудитории и при условии достаточно глубокого владения вами материалом.*