

Тема 20. На работе

Грамматика	Лексика	Синтаксические конструкции	Глаголы
Родительный падеж имён существительных со значением предназначения объекта	Канцелярские принадлежности	Этот блокнот мне нужен для работы. Я не могу без него!	--
Уточняющие придаточные предложения с союзными словами: <i>который, которая, которое; которые и тот, кто</i>	Профессии и должности	Человек, который работает в компании, должен хорошо одеваться. Это тот, кто учится с тобой в университете?	--
Склонение относительного местоимения <i>который</i> в единственном и множественном числе, в различных родовых формах	Глаголы, употребляющиеся с определенными падежными формами имен существительных	Сейчас мы читаем рассказ, который писали дома Мы читаем статью, которую написал известный автор	--
Контекстное употребление глаголов восприятия	--	Вы слышите музыку за окном? Вы меня внимательно слушаете? Дети смотрят мультфильмы и едят мороженое. В зоопарке мы видели медведя!	смотреть-видеть слушать-слышать
Употребление видовых пар глаголов	Виды деятельности на работе	Я выполняю задание по математике и должна его выполнить за полчаса	выполнять-выполнить делать-сделать спрашивать-спросить встречать-встретить подписывать-подписать (раз)решать – (раз)решить
Винительный падеж имён существительных	--	Директор вышел на минуту Как ты мог так	--

с предлогами на и за для обозначения менных отрезковвре		хорошо всё сделать за минуту	
Повелительное наклонение глагола	--	Не говори(те) так громко пожалуйста!	--
Способы выражения приказа, просьбы, совета, предложения без использования формы повелительного наклонения глагола	--	Давай пойдём! Давайте напишем! Напиши! Прочитай!	--

Тема 20. На работе

Задание 2.

Вариант а) – для более слабой группы, вариант б) для более сильной группы. Оба варианта целиком использовать не рекомендуется (однотипная работа демотивирует учащихся). Если вы не уверены в уровне группы, то можно взять вариант а) за образец (выполнив упражнение с 2-3 словами), а затем продолжить работу по варианту б).

Задание 3.

*Правило: Местоимение «который» (-ая, -ое, -ые) изменяется по родам, числам и падежам и стоит после определяемого существительного. **Вариант заполнения места для правила англоязычным учащимся:** Not that the case of the conjunctiv word который depends not on the word it agrees with in gender and number but on what part of the subordinate clause it is.*

Задание 5.

Данное задание можно выполнять как игру с мячом для отработки концентрации и переключения внимания с учетом фактора неожиданности и возможных помех в общении.

Запомните! Склонение местоимения «который»

Обратите внимание учащихся, что склонение местоимения «который» в различных формах рода и числа = склонению порядковых числительных и прилагательных. Предложите им сформировать и просклонять (в составленном ими мини-тексте) сочетания типа: первый прекрасный день, который...; вторая дорогая машина, которая...; третье большое событие, которое...; десятые новые носки, которые... Придумайте вместе с ними историю об этих носках, событии, машине, чтобы изменить их в естественном контексте по падежам.

Задание 8.

Вы можете также предложить логическую игру: Что можно смотреть, но не видеть? А что видеть, хотя и не смотреть? Что слушать, но не слышать? И что слышать, хотя не слушать?

Задание 11.

Подобными заданиями на уровне А2 вы демонстрируете важность этнокультурно мотивированного выбора лексики, подходящий к конкретной ситуации (т.е., насколько важно не только понять общий смысл высказывания, но и услышать – какие слова

выбраны для передачи этого смысла). Так вы с учениками постепенно учитесь раскрывать подтекст для более успешной коммуникации с носителем языка как родного.

Задание 18.

Если у Вас сильная группа, то в этом задании можно начать дограмматический (на уровне запоминания готовых форм, а не самостоятельного их создания) ввод сравнительной степени сравнения прилагательных и наречий. Например: У меня жизнь тяжёлая, а у Карла тяжелее. У Карла утро весёлое, а у меня веселее. Список для введения: весёлый - веселее, тяжёлый - тяжелее, лёгкий - легче, сильный - сильнее, быстрый - быстрее, интересный - интереснее.

Задание 21.

Предложите учащимся сделать вывод об использовании глаголов несовершенного и совершенного вида в форме повелительного наклонения в отношении лица, с которым они на «ты» и с которым они на «Вы».

Глаголы какого вида могут использоваться при отрицании действия (не делай)?

Задание 25.

Продемонстрируйте учащимся на примерах из реальной коммуникации, что приглашение к действию на русском языке можно сформулировать по-разному. Проработайте с ними все варианты в диалоговой форме (инициатором приглашения при этом будете то вы, то ученики).

Задание 26.

Россияне часто, предлагая что-либо или приглашая куда-нибудь, используют предлог НЕ. Например: Ты не хочешь пойти в кино? Некоторые иностранцы принимают это за указание к действию – намёк на желательность отказа. Но это не так! Это форма вежливого предложения, дающая собеседнику возможность отказаться. Но не требующая и не намекающая на необходимость отказа.

Задание 27.

Учащиеся разбиваются на команды по трое. Один из команды – «командир», второй – «транслятор», третий – «исполнитель».

«Командир» даёт указание, транслятор «переводит» его, а исполнитель делает то, что ему говорят. Если транслятор сказал неправильно, а исполнитель сделал правильно (поняв приказ командира), то транслятор становится исполнителем.

Цель всех действий – дойти до определенной точки и взять «сокровище» (конечную точку и маршрут движения определяет педагог, раздавая командам разные «Карты следования»).

Команда, быстрее всех выполнившая все задания и получившая искомое «сокровище», побеждает.

Задание 29.

Данное задание можно выполнять в игровой форме, разрезав вопросы как карточки и предложив учащимся вытянуть один вопрос и ответить на него. Состав вопросов-карточек вы можете менять, учитывая специфику вашей группы (профессии учащихся, возраст и др.)

Страноведение: «Работа – волк, съест - не спросит»

Страноведение – это не просто сведения о стране, это приглашение в страну, «ведение» по стране так, как вели своих учеников в гимназии учителя Древнего Рима и Древней Греции. Комфортное, безопасное, оптимальное информирование иностранцев о том, что

и кто их ждёт в России. И как работать с русскоязычными коллегами и гражданами, мигрантами и гостями в их странах, вне России.

Возможные направления бесед после данного занятия: Работа по призванию или по знакомству? Уровень образования не определяет уровень дохода! Как проверить резюме и почему его нужно проверять? Почему россияне пишут автобиографию, а не резюме и как её читать? Владение языком и владение словарём - что это значит?