

Тема 3. Я хочу говорить по-русски!

Грамматика	Лексика	Синтаксические конструкции	Глаголы
Винительный падеж личных местоимений (Повторение с углублением) (В.п.=Р.п.)	Анкета. Окружающие нас реалии.	-Как тебя зовут? - Меня зовут Карл.	звать
Выражение причинно-следственных отношений придаточными предложениями с союзами <i>потому что</i> и <i>так как</i>	--	-Почему ты учишь русский язык? -Потому что я хочу всё понимать. Я учу русский, так как мама говорит по-русски.	--
Придаточные предложения с союзом <i>что</i>	--	Они говорят, что сейчас в России очень интересно жить.	--
Спряжение глаголов	--	-Что ты хочешь? -Я хочу говорить по-русски! Я люблю русский язык!	хотеть любить

Тема 3. Я хочу говорить на русском языке!

Задание 1.

Список слов и словосочетаний/предложений для диктанта рекомендуется составлять с учетом наиболее употребительных для данного этапа обучения слов и предложений, а также с учетом сложностей именно ваших учеников (проистекающих как из специфики их родного языка, так и освоенных ими ранее иностранных языков).

Примерный список: *здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, спасибо, очень хорошо, неплохо, только, немного, музей, группа, компьютер, преподаватель, секретарь, директор; Как дела? Как Вас зовут? Сколько времени? и т.д.*

Задание 5.

Это задание необходимо для возвращения к пройденному материалу и его нескучного повторения. Поэтому предложите учащимся полистать занятия № 1-3 и найти там ответы на поставленные вопросы.

Задание 7.

Один ученик читает то, что написано в задании. Другой проговаривает целое предложение. Первый ученик повторяет сказанное вторым (если были ошибки, исправляет их) и отвечает на вопрос.

Задание 11.

Можно предложить ученикам обменяться заполненными анкетами и прочитать не свою, а чужую анкету вслух. Если кто-то что не понимает (почерк, содержание), напомнить, как переспрашивать: «Извини, я не понимаю, что это!»

Если учащийся не хочет показывать или озвучивать анкету в группе, предложите ему свою помощь. Учитывайте при работе с анкетами специфику родных культур ваших учеников.

Задание 14.

Здесь важно выработать восприятие основных аспектов информации, не отвлекаясь на непонятные пока элементы текста, несущие дополнительную (для решения поставленных задач) информацию.

Задание 15.

Предложите своим ученикам при помощи интернета собрать коллекцию успешных известных людей в их стране и в мире, говорящих по-русски и/или работающих с Россией. Устройте экспозицию ответов учеников по результатам этого мини-проекта с экскурсиями для всех желающих (которые проведут ваши ученики).

Можно также изготовить наклейки, открытки и плакаты «Я учу русский, так как...»

Задание 18.

Ответы:

- 1. вода*
- 2. автобус*
- 3. хлеб*
- 4. трамвай*
- 5. книга*
- 6. университет*
- 7. метро*
- 8. телефон*
- 9. учитель*
- 10. молоко*
- 11. окно*
- 12. собака*
- 13. банк*

Страноведение: *Тема «Почему я учу русский язык» даёт возможность провести проект-опрос: почему ваши ученики и люди вообще учат иностранные языки, что привлекло их именно в русском. Вам это поможет ориентироваться в интересах и целеполагании учащихся и строить занятия с учётом их запросов.*

Расскажите вначале о себе: какие языки вы знаете, какие и почему хотели бы выучить. Также очень важно объяснить ученикам, что не все люди в мире говорят по-английски, и что в каждой стране есть русскоязычная диаспора, как есть диаспоры иных наций и народов в России. Говорить с ними можно и по-английски и на языке стран проживания, но договориться с человеком, действительно понять его можно только на его родном языке. Потому что язык – это продукт и хранитель культуры.

Чтобы понять народ, нужно знать его язык. Чтобы успешно работать в стране и со страной, нужно понимать её жителей на их языке.