

Тема 4. У когó что есть?

Грамматика	Лексика	Синтаксические конструкции	Глаголы
Спряжение глаголов (Повторение)	--	- Где ты работаешь? - Я работаю в кабинете. - Что и кого Вы помните? - Я не помню.	работать помнить
Род и число притяжательных местоимений в Именительном падеже	Притяжательные местоимения	- Это ваша карта? Вот здесь наш дом и наши друзья.	--
Родительный падеж личных местоимений со значением владельца	Объекты владения (окружающие нас реалии).	- У меня есть квартира. - А у тебя есть машина?	есть
Род и число вопросительных местоимений <i>чей, чья, чьё, чьи</i>	--	- Чья это сумка? Чьё пальто? Чьи перчатки?	--
Использование местоимений <i>все</i> и <i>всё</i>	--	- Я думаю, что все любят отдыхать. - И это всё, что у тебя есть?	--

Тема 4. У когó что есть?

Задание 1.

Это задание одновременно на проверку индивидуального объема словарного запаса и на аудирование. Поэтому важно и что, и как записали до сих пор в своих словариках/на словарных карточках учащиеся. Просмотрите все списки или выведите самый полный список на доску.

Можно предложить ученикам:

- диктовать слова вслух сразу, без подготовки (кто что вспомнит);
- сначала каждому «собрать» слова у себя на компьютере, а затем сравнить и вывести самый полный список на печать. В этом случае происходит экономия времени – за счет использования компьютерной программы редактирования и распечатки правильного варианта.

Также правильный вариант можете подготовить вы сами, заранее. И по завершении работы раздать его ученикам. Это как бы мини-словарик за все прошедшие занятия.

Задание 8.

Подскажите учащимся, что если первым названо абстрактное понятие, нужно оставаться в сфере абстрактных имён существительных (мечта, идея, работа...). Если первым названо одушевлённое существительное, то и остальные объекты должны быть

одушевленными и т.д. (конкретные существительные, неодушевлённые существительные).

Задание 15.

Выбор персон осуществляется из присутствующих в аудитории или из знаменитостей.

Процесс игры: Одному игроку надевается обруч с фотографией знаменитости на лоб, остальные описывают его характеристики.

Задание 18.

Педагог берёт по 1 предмету у каждого учащегося и складывает их в непрозрачный мешок или пакет. Учащиеся вытягивают по 1 предмету из мешка и спрашивают: Что это? Чьё это?

Страноведение: «Слово – не воробей!»: Табу-вопросы в России» Обсудите с учениками, о чём принято и не принято говорить и спрашивать в их стране (странах). Расскажите, что в России можно спросить: есть ли у человека семья, дети, домашние животные. Но не принято спрашивать без специального к тому повода: есть ли дом или квартира, машина, дача. Также никто не спрашивает о размере зарплаты (тем более, что люди в России работают часто на нескольких работах).

Не принято в России говорить вслух и о статусе и статусности. Однако, о них нередко судят по внешнему виду и одежде человека (причем, не только его собственной, но и его семьи). И по тому, какая техника (телефон, наручные часы, компьютер; дома - телевизор) у него есть. Не случайна т.о. поговорка: «Встречают по одежке, провожают по уму!»