Тема 8. Мой дом, моя́ кварти́ра

Грамматика	**Лексика**	**Синтаксические конструкции**	**Глаголы**
Вопросительные предложения с вопросительным словом *где* и Предложный падеж имён существительных со значением места (Обобщение). Выбор предлога: *в* или *на*	Имена существительные со значением местоположения Названия помещений в доме рных для них характе предметов Наречия места слева справа прямо внизу вверху	-Где вы живёте? - В Москве, на улице Мира. -Где лежит моя книга? - На полке, в шкафу.	--
Родительный падеж имён существительных со значением отсутствия	Выражение просьбы *Дайте мне, пожалуйста, ...*	-У меня дома нет бассейна -Значит, у тебя нет проблем!	--
Спряжение глаголов со значением положения в пространстве	--	В этом доме трудно понять что где стоит лежит или висит	стоять сидеть лежать висеть

Тема 8. Мой дом, моя́ кварти́ра

Задание 1.
Предложите учащимся потренировать лингвистическую догадку и, опираясь на известные им слова русского и иных иностранных языков, - догадаться: какая комната как называется на их родном языке.

Задание 5.
Объясните учащимся, что в России этажи считают по-другому, не так, как, например, в Германии. Здесь этаж на земле – ***первый****.*

Задание 9.
В этом учебнике мы не распределяем бытовые объекты по помещениям в квартире или в доме (например: плита – на кухне, телевизор – в комнате…), поскольку в разных странах и в различных культурах, а также при различном достатке владельцев жилья данные объекты могут находиться в самых разных помещениях.
Вы можете предложить учащимся проект: «Что где стоит в России и у меня в стране». А потом сделать «карту» среднестатистического дома в стране вашего пребывания и в России. И обсудить: куда переезжают стиральная машинка и пылесос, почему исчезли антресоли…

Задание 12.
Для мотивации учащихся полезно время от времени интересоваться названиями объектов по теме занятия на их родных языках. В данном случае полезно обратить внимание на словообразовательные цепочки: чем мотивировано то или иное наименование помещений в русском языке. И как взаимосвязаны названия комнат и их предназначение в родных и известных иностранных языках учащихся.
Психологическая подоплёка мотивации: «Я узнаю новое о своей стране и культуре – на русском языке/ от преподавателя русского языка!»

Задание 13.
А) Один учащийся называет, что лежит, стоит, висит около другого ученика. Остальные отгадывают – кого именно он имеет в виду.
Б) Один учащийся загадывает какую-то известную всем комнату и описывает – что в ней и где висит, лежит, стоит. Кто в ней обычно сидит. Остальные отгадывают.

Задание 19.
Распечатайте планы этих квартир. Раздайте их учащимся. Пусть каждый опишет, что где находится. Теперь соберите все планы назад, перемешайте и разложите на столе. Каждый ученик читает своё описание, остальные отгадывают, какой план у него был.
Для этой игры можно также использовать планы, нарисованные самими учащимися (из задания № 19)

Задание 22.
Вместо дома Петра I можно предложить ученикам сравнить их дома и квартиры с домами и квартирами известных людей, героев кинофильмов и т.д. в их стране и других странах мира. Например, дом/ квартира в Индии и в США и т.д.

Задание 26.
А) Вы называете предметы и их местоположение (например: № 1 – стол у окна) и учащиеся должны поставить №1 на изображении стола у окна, а не у стены.

Страноведение: *Предлагаемые для обсуждения с вашими учениками вопросы (взятые из практики работы с разновозрастными группами иностранных учащихся):* ***«Мой дом – моя крепость»*** *или русское гостеприимство. Что нужно в доме для души, а что важно для статуса? Ковёр на полу или на стене? Сменная обувь важна не только в Японии! Разговор по душам – на кухне, а по статусу – в гостиной. Дома «при параде»?*